

COLLEGIO DEI DOCENTI- VERBALE n° 7

Il giorno 28 maggio dell'anno 2020 alle ore 12.00, previa regolare convocazione del 25/05/2020, prot. n.1541 –II.3, si riunisce in modalità telematica con piattaforma ZOOM, il Collegio unitario dei docenti per discutere e deliberare sui seguenti punti iscritti all'ordine del giorno:

1. Lettura e approvazione verbale della seduta precedente;
2. Integrazione PTOF O.M. 16 maggio 2020 n.11 "valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti" e O.M. 16 maggio 2020 n.9 "Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020" approvazione dei criteri di valutazione, calendario, modulistica, griglie di valutazione, modello piano per l'apprendimento;
3. Adozione libri di testo 2020/2021;
4. Varie ed eventuali.

Risultano assenti giustificati: Barbieri Maria Stella (non le è stato possibile connettersi per problemi di linea).

Constatato il numero legale degli intervenuti, il Dirigente dichiara aperta la seduta col primo punto all'Ordine del Giorno:

**PUNTO 1 - Lettura e approvazione verbale della seduta precedente**

Il Dirigente invita il segretario dell'assemblea a procedere alla lettura del verbale della seduta precedente, tenutasi in data 11 maggio 2020 che viene approvato all'unanimità. (DELIBERA n°34)

**PUNTO 2- Integrazione PTOF O.M. 16 maggio 2020 n.11 "valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti" e O.M. 16 maggio 2020 n.9 "Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020" approvazione dei criteri di valutazione, calendario, modulistica, griglie di valutazione, modello piano per l'apprendimento**

Il D.S. illustra al Collegio le linee guida che il Ministro dell'Istruzione ha emanato con le ordinanze ministeriale n. 9 e n.11 del 16/05/2020, disciplinando le modalità per lo svolgimento degli esami di Stato nonché la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e gli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo. In particolare il Dirigente ricorda che per questo anno non sono previsti i casi di "non validità dell'anno scolastico" e la bocciatura è contemplata solo per casi già accertati e documentati fin dal primo quadrimestre di mancata partecipazione alle attività didattiche in forma continuativa e che non siano in nessun modo legati alle situazioni derivate, direttamente o indirettamente, dalla pandemia in atto. Per quanto riguarda il passaggio alle classi successive può avvenire anche con valutazioni (in una o più discipline) inferiori ai sei decimi; in questi casi sarà predisposto dai docenti un Piano di apprendimento individualizzato per recuperare, nella prima parte di settembre, quanto non è stato appreso. Il piano sarà allegato al documento di valutazione finale e a tal fine è stato predisposto, dalla Funzioni strumentali, un modello ad hoc che è stato pubblicato sul sito e diffuso durante i vari incontri di staff affinché tutti ne potessero prendere visione prima del Collegio. Si tratta di un modello semplice in cui gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe, indicheranno, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Il D.S. comunica, inoltre, che ieri ha ricevuto una comunicazione dal gestore del registro elettronico Axios in cui si diceva che un modello di Piano di apprendimento individualizzato sarà disponibile anche sul RE; se si riterrà opportuno, una volta sperimentato, eventualmente sarà possibile utilizzare tale modello in modo che i genitori lo possano scaricare unitamente alla scheda di valutazione e al Certificato delle competenze ( per le

classi finali della Primaria e della Secondaria); in caso contrario rimane il modello predisposto dalla scuola che verrà inviato tramite mail alle famiglie.

L'ordinanza n. 11 fa riferimento anche ad un Piano di integrazione degli apprendimenti che deve essere predisposto nel caso in cui i docenti contitolari della classe aggiornano le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza. Da quanto emerso dai vari Consigli di classe, non vi è stata una rimodulazione sostanziale delle progettazioni, pertanto non si è reso necessario predisporre un apposito modello.

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti, questa si baserà sugli indicatori e descrittori già definiti nella relativa rubrica valutativa. Per agevolare ulteriormente la definizione del voto finale, è stata predisposta anche una griglia che fa sempre riferimento alla suddetta rubrica; tale griglia è predisposta anche in riferimento alla valutazione degli alunni in situazione di disabilità o con BES.

In riferimento all'esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione, il D.S. ricorda che quest'anno l'esame sarà rappresentato di fronte al Consiglio di classe e dalla presentazione, in modalità telematica, di un elaborato. I colloqui inizieranno il 10 giugno e, ognuno, avrà la durata massima di trenta minuti. Secondo quanto previsto dall'Ordinanza, era necessario predisporre una griglia composta da due parti, una in riferimento solo all'elaborato e l'altra per l'esposizione orale nell'eventualità che l'alunno non svolga la seconda parte dell'esame nel giorno stabilito nel calendario, e sia necessario prevedere una sessione suppletiva. La discussione dell'elaborato avverrà tramite l'utilizzo della Piattaforma ZOOM.

Per quanto concerne poi le modalità e i criteri di attribuzione del voto finale, in sede di scrutinio, si integrerà la valutazione del percorso scolastico triennale, l'esito dell'ultimo anno e la valutazione dell'elaborato; a tal fine è stata predisposta un'apposita griglia anche per gli alunni in situazione di disabilità o con BES. Il D.S. chiede al Collegio di comunicare eventuali dubbi o suggerimenti di modifiche in relazione a tutte le griglie presentate. Interviene il Prof. Lucà il quale chiede perché si è scelto di valutare in un'unica soluzione sia l'elaborato che il colloquio orale, il D.S. comunica che questa scelta è scaturita dall'interpretazione in tal senso da parte delle F.F.S.S. dell'ordinanza che sembra far riferimento ad un'unica griglia (e non due) ed altresì risulta una modalità idonea in quanto, avendo curato in modo particolarmente significativo la partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli alunni (compresi gli alunni ROM), si è sicuri della partecipazione da parte di tutti e in toto alle fasi previste dall'esame. Viene chiesta la ratifica anche in relazione ai calendari predisposti in accordo con i Dirigenti delle altre Istituzioni in cui alcuni insegnanti prestano servizio.

Il Collegio approva all'unanimità l'Integrazione al PTOF in relazione a quanto predisposto dall'O.M. 16 maggio 2020 n.11 "valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti" e O.M. 16 maggio 2020 n.9 "Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020". (ALLEGATO A) (**DELIBERA N°35**)

### **PUNTO 3- Adozione libri di testo 2020/2021**

Il D.S. chiede all'insegnante Nucera Daniela (per la Scuola Primaria) e all'insegnante Licordari Antonella (per la Scuola secondaria) di dare lettura del prospetto dei libri di nuova adozione per il prossimo anno scolastico. L'ins. Licordari sottolinea che per quanto riguarda il testo scelto, in realtà è cambiato solo il codice di adozione. Avendo preso atto di quanto detto, il Collegio docenti ratifica le nuove adozioni dei libri di testo per l'a.s. 2020-2021. (**DELIBERA N°36**)

### **PUNTO 4 - Varie ed eventuali**

Terminata la trattazione dei punti all'Ordine del Giorno, visto che non vi sono altre varie ed eventuali, il Dirigente dichiara concluso il Collegio Docenti alle ore 12,30.

Letto, Approvato e Sottoscritto

LA SEGRETARIA VERBALIZZANTE

(Ins. Daniela Nucera)

Firmato digitalmente

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Dott.ssa Lucia Zavettieri)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.Lgs n.39/93)

**ALLEGATO A:****RUBRICA DI VALUTAZIONE – DIDATTICA A DISTANZA – A.S. 2019/2020**

	<b>Livello Avanzato (10)</b>	<b>Livello Ottimo (9)</b>	<b>Livello Intermedio (8)</b>	<b>Livello Base (7)</b>	<b>Livello Iniziale (6)</b>	<b>Livello scarso o Non rilevabile (5)</b>
<b>Partecipazione</b>	Partecipa a tutte le attività in modo propositivo, con entusiasmo e interesse.	Partecipa a tutte le attività proposte in modo attivo e coinvolto.	Partecipa a tutte le attività proposte in modo attivo.	Partecipa a quasi tutte le attività proposte.	Partecipa ad alcune delle attività proposte.	Partecipa in modo molto discontinuo o Non partecipa alle attività proposte.
<b>Impegno e Motivazione</b>	Mostra un impegno continuo; è spinto da una forte motivazione personale.	Mostra un impegno costante.	Mostra un impegno regolare.	Mostra un impegno quasi regolare.	Mostra un impegno irregolare.	Scarso impegno o Impegno non rilevabile a causa della mancata frequenza.
<b>Puntualità nelle consegne</b>	Le scadenze sono sempre rispettate.	Le scadenze sono quasi sempre rispettate.	Le scadenze sono generalmente rispettate.	Non sempre le scadenze sono rispettate.	Le scadenze sono rispettate in modo saltuario.	Non rispetta le scadenze.
<b>Metodo e organizzazione dei Compiti Individuali</b>  <b>e/o delle Attività di Gruppo</b>	Le consegne sono eseguite con attenzione e precisione, in completa autonomia; gestisce i materiali in modo organizzato e personale; opera approfondimenti curati e originali.  Svolge un ruolo efficace all'interno del gruppo; assume incarichi; guida il gruppo apportando miglioramenti evidenti al processo di lavoro e al risultato finale.	Le consegne sono eseguite con attenzione e precisione; gestisce i materiali in modo organizzato; il lavoro mostra un apporto personale e originale.  Svolge un ruolo efficace all'interno del gruppo; assume incarichi; propone e accoglie idee e si attiva per realizzarle coinvolgendo il gruppo.	Le consegne sono eseguite in modo corretto; gestisce i materiali in modo curato; il lavoro è autonomo.  Svolge un ruolo attivo all'interno del gruppo; assume e porta a termine incarichi quando assegnati dal docente; propone e accoglie idee.	Le consegne sono eseguite in modo quasi corretto; gestisce i materiali in modo quasi sempre curato; il lavoro è guidato dal docente.  Svolge un ruolo attivo all'interno del gruppo; porta quasi sempre a termine gli incarichi assegnati dal docente; quasi sempre propone e accoglie idee.	Le consegne sono eseguite parzialmente; gestisce i materiali in modo poco organizzato; il lavoro, anche se guidato dal docente, raggiunge solo alcuni obiettivi.  Non sempre svolge un ruolo attivo all'interno del gruppo; porta a termine solo alcuni incarichi assegnati dal docente; raramente propone e accoglie idee.	Ha eseguito le consegne in modo fortemente saltuario o Non ha eseguito alcun compito individuale assegnato dal docente  e/o  Non ha partecipato a nessun lavoro di gruppo
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizza e seleziona efficacemente il tempo e le informazioni da diverse fonti. Applica adeguate	Gestisce il tempo e le informazioni in modo consapevole. Applica adeguate strategie di	Gestisce il tempo e le informazioni in modo adeguato. Applica corrette	Gestisce il tempo e le informazioni in modo corretto. Applica le opportune strategie di	Non sempre gestisce il tempo e le informazioni in modo corretto. Le strategie di studio	Le strategie di studio sono del tutto inefficaci o non rilevabili a causa della mancata frequenza.

	<p>strategie di studio in modo autonomo. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Pianifica il proprio lavoro e riesce a gestirsi in questa fase di emergenza. Elabora in modo personale e creativo.</p>	<p>studio secondo le richieste. Riesce a argomentare le conoscenze acquisite. Organizza quasi sempre autonomamente e il proprio lavoro anche in questa fase di emergenza. Riesce a elaborare in modo personale.</p>	<p>strategie di studio. Riesce quasi sempre a argomentare le conoscenze acquisite. In questa fase di emergenza organizza il proprio lavoro, anche se a volte guidato dal docente. Riesce quasi sempre a elaborare in modo personale.</p>	<p>studio se guidato. Riesce a argomentare le conoscenze acquisite se stimolato. In questa fase di emergenza organizza il proprio lavoro solo se guidato dal docente. Non sempre riesce a elaborare in modo personale.</p>	<p>applicate non si rivelano adeguate. Non riesce a argomentare le conoscenze acquisite. Spesso organizza il proprio lavoro in modo disordinato. Non rielabora in modo personale.</p>	
<b>Competenza digitale</b>	<p>Utilizza diversi canali di comunicazione per interagire; sa effettuare ricerche complesse e articolate in modo autonomo e consapevole; è in grado di produrre contenuti digitali di differente formato, secondo le esigenze.</p>	<p>Utilizza quasi tutti i canali di comunicazione proposti per interagire; sa effettuare ricerche sul web in modo autonomo; è in grado di produrre contenuti digitali nei formati richiesti.</p>	<p>Utilizza più canali di comunicazione e per interagire; sa effettuare ricerche essenziali sul web; è in grado di produrre alcuni contenuti digitali.</p>	<p>Utilizza almeno un canale di comunicazione per interagire; sa ricercare dati e informazioni sul web; è in grado di produrre contenuti digitali se opportunamente guidato.</p>	<p>Non sempre riesce a utilizzare un canale adatto di comunicazione e per interagire; la navigazione sul web deve essere guidata; non sempre riesce a produrre contenuti digitali nel formato richiesto.</p>	<p>Non utilizza nessun canale di comunicazione con il docente o Comunica in modo saltuario e inefficace.</p>
<b>Competenza civica e capacità relazionale a distanza</b>	<p>Frequenta con costanza e puntualità l'aula virtuale; all'interno del gruppo svolge un ruolo di mediatore fra opinioni e esigenze diverse; agisce sempre in modo responsabile rispettando i turni di parola; esprime in modo equilibrato le proprie emozioni e controlla le sue reazioni.</p>	<p>Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale nell'aula virtuale; all'interno del gruppo rispetta sempre le opinioni e le esigenze altrui; agisce quasi sempre in modo responsabile rispettando i turni di parola; gestisce sempre le proprie emozioni e controlla le sue reazioni.</p>	<p>Frequenta con regolarità ed è quasi sempre puntuale nell'aula virtuale; all'interno del gruppo rispetta quasi sempre le opinioni e le esigenze altrui; dà prova di responsabilità rispettando i turni di parola; gestisce quasi sempre le proprie emozioni e controlla le sue reazioni.</p>	<p>Frequenta quasi sempre con regolarità l'aula virtuale ed è generalmente puntuale; all'interno del gruppo rispetta spesso le opinioni e le esigenze altrui; agisce generalmente in modo responsabile rispettando i turni di parola; solitamente gestisce le proprie emozioni e controlla le sue reazioni.</p>	<p>Non sempre frequenta l'aula virtuale e/o non è puntuale; rispetta generalmente le opinioni e le esigenze altrui; non sempre agisce in modo responsabile rispettando i turni di parola; non sempre gestisce le proprie emozioni e a volte non controlla le sue reazioni.</p>	<p>Comportamenti sociali inadeguati o non rilevabili a causa della mancata frequenza.</p>
<b>Progressi nell'acquisizione e di conoscenze, abilità e</b>	<p>Si registrano notevoli progressi nel percorso di acquisizione di</p>	<p>Si registrano evidenti progressi nel percorso di acquisizione di</p>	<p>Si registrano moderati progressi nel percorso di acquisizione</p>	<p>Si registrano alcuni progressi nel percorso di acquisizione di conoscenze,</p>	<p>Si registrano pochi progressi nel percorso di acquisizione</p>	<p>Non si registrano progressi nel percorso di acquisizione di</p>

<b>competenze disciplinari e trasversali</b>	conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.	conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.	di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.	abilità e competenze disciplinari e trasversali.	di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.	conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali o Progressi non rilevabili a causa della mancata frequenza.
--	--	--	---	--	---	---

### GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
<b>PARTECIPAZIONE</b>	PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE DATE	PUNTUALE	10-9
		ABBASTANZA PUNTUALE	8-7
		SALTUARIO	6
		SELETTIVO/OCCASIONALE (MENO DELLA META' DEGLI INVII RICHIESTI)	5-4
<b>ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE</b>	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO	ORDINATA E PRECISA	10-9
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8-7
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	5-4
	QUALITA' DEL CONTENUTO	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	10-9
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	8-7
		ABBASTANZA COMPLETO(RISPETTO ALLE CONSEGNE) ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	6
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE (FRAMMENTARIO) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	5-4

<b>PUNTI TOTALIZZATI /VALUTAZIONE TOTALE 30 PUNTI</b>	
30-29	10
28-27	9
26-24	8
23-21	7
20-18	6
<18	5

### GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno						

Partecipazione alle attività proposte						
Rispetto delle consegne nei tempi concordati						
Completezza del lavoro svolto						
	Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.					...../10

## PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

*(per quegli alunni che non avranno riportato almeno la sufficienza in tutte le discipline  
Allegato al Documento di Valutazione Finale degli Apprendimenti)*

**SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**A.S. 2019/2020**

<b>DISCIPLINE</b>  _____	Alunno/a : _____ Classe: _____ Sezione: _____ Plesso: _____ Docente: _____
<b>Obiettivi di Apprendimento da conseguire<sup>1</sup></b>	
<b>Strategie per il raggiungimento degli obiettivi</b>	
Studio Individuale	
Semplificazione dei contenuti	
Utilizzo di mappe e schemi forniti dal docente	
<b>Contenuti da sviluppare <sup>2</sup></b>	

<sup>1</sup> Utilizzare la Progettazione disciplinare

<sup>2</sup> Inserire i contenuti della Progettazione disciplinare

<b>Tempi</b>	Da Settembre 2020
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, siti internet, appunti
<b>Valutazione</b>	Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; osservazioni sistematiche.

**GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE  
PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO 1° CICLO A.S. 2019/20**

La griglia contiene indicatori e descrittori per la valutazione finale dello studente.

Alla griglia segue descrizione dei livelli.

Il voto finale scaturisce quale somma del valore numerico dei livelli assegnati agli indicatori

<b>Indicatore 1 – Percorso Triennale</b>			
<b>Descrittori:</b> 1 - Interesse nei confronti delle discipline	<b>Livelli</b>		
	Sufficiente 1 <input type="checkbox"/>	Buono 1,5 <input type="checkbox"/>	Ottimo 2 <input type="checkbox"/>
2- Livello di impegno	Sufficiente 1 <input type="checkbox"/>	Buono 1,5 <input type="checkbox"/>	Ottimo 2 <input type="checkbox"/>
<b>Indicatore 2 – Esito ultimo anno scolastico</b>			
<b>Descrittori:</b> 3- Grado di maturità raggiunto	<b>Livelli</b>		
	Sufficiente 1 <input type="checkbox"/>	Buono 1,5 <input type="checkbox"/>	Ottimo 2 <input type="checkbox"/>
4- Livello di impegno	Sufficiente 1 <input type="checkbox"/>	Buono 1,5 <input type="checkbox"/>	Ottimo 2 <input type="checkbox"/>
<b>Indicatore 3 - Elaborato</b>			
<b>Descrittori:</b> 5- Organizzazione contenuti e collegamenti interdisciplinari	<b>Livelli</b>		
	Sufficiente 1 <input type="checkbox"/>	Buono 1,5 <input type="checkbox"/>	Ottimo 2 <input type="checkbox"/>

Le frazioni di voto verranno arrotondate per eccesso al voto superiore se pari a 0,50.

Totale Punteggio \_\_\_\_\_

### GRIGLIA DI DESCRIZIONE DEI LIVELLI:

<b>Indicatore 1 – Percorso Triennale</b>			
<b>Descrittori:</b>	<b>Livelli</b>		
	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Ottimo</b>
1 - Interesse nei confronti delle discipline	L'alunno mostra un interesse sufficiente nei confronti delle discipline. I lavori risultano per lo più	L'alunno mostra un soddisfacente interesse nei confronti delle discipline. I lavori risultano solitamente consegnati, con buoni livelli	L'alunno mostra un vivo e costante interesse nei confronti delle discipline. I lavori risultano corretti e



	consegnati, anche se non sempre completi e corretti	di correttezza e completezza	completi e regolarmente consegnati
2- Livello di impegno	<b>Sufficiente</b> L'impegno è sufficiente, necessita di frequenti sollecitazioni, poco puntuale e non rispetta sempre le consegne	<b>Buono</b> È discretamente motivato, l'impegno è soddisfacente, non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne, ha quasi sempre seguito le attività	<b>Ottimo</b> Ottima motivazione con impegno significativo, sempre puntuale nelle consegne
<b>Indicatore 2 – Esito ultimo anno scolastico</b>			
<b>Descrittori:</b>	<b>Livelli</b>		
	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Ottimo</b>
3- Grado di maturità raggiunto	Non propone soluzioni e interagisce poco, necessita di continue sollecitazioni	Riesce ad interagire con docenti e compagni abbastanza regolarmente	Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni
4- Livello di impegno	<b>Sufficiente</b> L'alunno ha manifestato un livello di impegno sempre adeguato	<b>Buono</b> L'alunno ha manifestato un livello di impegno apprezzabile	<b>Ottimo</b> L'alunno ha mostrato un livello di impegno continuo ed approfondito
<b>Indicatore 3 - Elaborato</b>			
<b>Descrittori:</b>	<b>Livelli</b>		
	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Ottimo</b>
5- Organizzazione e contenuti e collegamenti interdisciplinari	Gestisce le informazioni in modo semplice. Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base conseguite sufficientemente, semplice capacità critica	Conoscenza dei contenuti discreta, abilità e competenze di base ad un buon livello, capacità critiche essenziali ma non completamente autonome.	Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE

Classe III sez. \_\_\_\_\_

A.S. 2019/2020

	Cognome e Nome	D. 1	D. 2	D. 3	D. 4	D. 5	Voto Finale  (somma dei punteggi precedenti)
1							

2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La commissione può, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia l'esito della prova d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

- essere stati ammessi con 10/10 (media)
- aver riportato la media di 10/10 nel colloquio orale

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI A NORMA DELLA LEGGE 104/92 E DELLA LEGGE 170/2010

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_  
 plesso \_\_\_\_\_ tematica \_\_\_\_\_

Indicatore 1 - Elaborato			
Descrittori:	Livelli		
	1 – I contenuti sono affrontati in maniera personale	Poco 1 <input type="checkbox"/>	Abbastanza 1,5 <input type="checkbox"/>

2- I collegamenti risultano adeguati	Poco 1 <input type="checkbox"/>	Abbastanza 1,5 <input type="checkbox"/>	Molto 2 <input type="checkbox"/>
3- Il lavoro risulta soddisfacente	Poco 1 <input type="checkbox"/>	Abbastanza 1,5 <input type="checkbox"/>	Molto 2 <input type="checkbox"/>
<b>Indicatore 2 – Percorso triennale</b>			
<b>Descrittori:</b> 4- Il grado di autonomia raggiunto dal candidato risulta	Livelli		
	Sufficiente 1 <input type="checkbox"/>	Buono 1,5 <input type="checkbox"/>	Ottimo 2 <input type="checkbox"/>
<b>Indicatore 3 – Esito Ultimo Anno</b>			
<b>Descrittori:</b> 5- Il grado di maturazione risulta	Livelli		
	Sufficiente 1 <input type="checkbox"/>	Buono 1,5 <input type="checkbox"/>	Ottimo 2 <input type="checkbox"/>

Totale Punteggio \_\_\_\_\_

**GRIGLIA PER VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE PER LE CLASSI TERZE**

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ tematica \_\_\_\_\_

- Elaborato scritto
- Elaborato multimediale
- Filmato
- Produzione artistica
- Produzione musicale
- Mappa o insieme di mappe
- Produzione tecnico-pratica

Criteri	Descrittori e indicatori	Punti
<b>Originalità dei contenuti</b>	<b>1.I contenuti sono affrontati con approccio personale</b>	
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco
	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto
	<b>2.Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione</b>	

	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	
	<b>3.Sono stati selezionati materiali di tipo diverso</b>				
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	
<b>Coerenza con l'argomento</b>	<b>4.Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti</b>				
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	
	<b>5.I collegamenti interdisciplinari offrono un'adeguata consistenza</b>				
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	
	<b>6.Le fonti scelte sono adeguate per la tematica trattata</b>				
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	
<b>Chiarezza espositiva</b>	<b>7.I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace</b>				
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	
	<b>8.I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli</b>				
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	
<b>Capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi , di pensiero critico e riflessivo</b>	<b>9.L'alunno ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti</b>				
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	
	<b>10.L'alunno ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato</b>				
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	
	<b>11.L'alunno ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro</b>				
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	
<b>Competenze comunicative</b>	<b>12.L'alunno ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato</b>				
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	
	<b>13. L'alunno ha presentato l'elaborato in modo ordinato</b>				
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	
	<b>14.L'alunno ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento</b>				
	<input type="checkbox"/> Per nulla	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto	

**Tabella di conversione punteggio - voti**

punti	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
-------	-----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

voto	4	5	6	7	8	9	10
------	---	---	---	---	---	---	----

**I.C. BRANCALEONE AFRICO**  
**CALENDARIO SCRUTINI - SCUOLA PRIMARIA - 2<sup>a</sup> quadrimestre**

a.s. 2019/2020

MERCOLEDÌ 10 GIUGNO 2020

Plesso	classe	orario
Via Napoli	1 <sup>^</sup>	9.00 – 9.30
	2 <sup>^</sup>	9.30 – 10.00
	3 <sup>^</sup>	10.00 - 10.30
	4 <sup>^</sup>	10.30 - 11.00
	5 <sup>^</sup>	11.00- 11.30
<u>Razzà</u>	1 <sup>^</sup>	14.00 - 14.30
	2 <sup>^</sup>	14.30 - 15.00
	3 <sup>^</sup>	15.00 – 15.30
	4 <sup>^</sup>	15.30 – 16.00

GIOVEDÌ 11 GIUGNO 2020

Plesso	classe	orario
Africo	1 <sup>^</sup> A	9.00 – 9.30
	1 <sup>^</sup> B	9.30 – 10.00
	2 <sup>^</sup>	10.00 – 10.30
	3 <sup>^</sup>	10.30 - 11.00
	4 <sup>^</sup>	11.00 - 11.30
	5 <sup>^</sup> A	11.30- 12.00
	5 <sup>^</sup> B	12.00 - 12.30
Bruzzano	1 <sup>^</sup>	15.30 - 16.00
	5 <sup>^</sup>	16.00 - 16.30
	2 <sup>^</sup>	16.30 – 17.00
	3 <sup>^</sup>	17.00 – 17.30
	4 <sup>^</sup>	17.30 – 18.00